**PROYECTO. “FORTALECIMIENTO CONCERTADO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE EBR CON EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PRODUCTIVA INTERCULTURAL DEL AREA RURAL EN LOS DISTRITOS DEL CONO NORTE DE LA PROVINCIA DE HUANCAVELICA” SEGUNDA ETAPA.**

1. **MARCO LÓGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO GENERAL** | Fortalecer en los estudiantes de Educación Básica Regularde los distritos del Cono Norte de la Provincia de Huancavelica, aprendizajes significativoscon enfoque de educación productiva e intercultural bilingüe. |
| **OBJETIVO ESPECIFICOS** | **INDICADORES** | **FUENTES DE VERIFICACIÓN** | **SUPUESTOS** |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 01:**Reconocer al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huancavelica como institución regional de Formación Continua, en educación productiva e intercultural bilingüe. | * 25 alumnos de formación inicial del IESPPH desarrollan capacidades mediante procesos de investigación acción en educación productiva e EIB, e internado en la zona de intervención del proyecto con la asistencia del equipo de docentes de formación continua del IESPPH, al finalizar el primer semestre del año 2013.
* 80% de docentes del IESPPH desarrollan capacidades en la elaboración de proyectos de Inversión mediante procesos de investigación en educación productiva en EIB y publican su producción intelectual al finalizar el primer semestre del año 2013.
* IESPPH implementando con una biblioteca especializada (100 textos, 25 CDs, una computadora y un proyector multimedia) y tres módulos productivos pilotos experimentales (01 fitotoldo, 01 de crianza de cuyes y 01 de artesanía textil) con perspectiva en formación continua con enfoque productivo y EIB.
* Proyecto de reconocimiento del IESPPH como institución de Formación Continua Regional, a través de una Resolución Regional, elaborado por un equipo especializado de la institución.
 | * Constitución del equipo de docentes de formación continua del IESPPH.
* Informe de prácticas y trabajos de investigación de los estudiantes
* Registro de Asistencia a talleres.
* Registro de publicación de investigaciones-
* Registro de especialización en proyectos de inversión-
* Actas de entrega de la implementación e instalación de los módulos productivos pilotos experimentales.
* Acta de entrega de la implementación de Biblioteca especializada.
* Registro de bienes y enseres de los módulos productivos experimentales.
* Resolución Regional de reconocimiento del IESPPH como institución de formación continua en Educación Productiva y EIB-
 | * El Gobierno Regional de Huancavelica, participa activamente en la Implementación de la Educación Productiva y EIB, en el marco del Proyecto Educativo Regional de Huancavelica en coordinación con el IESPPH.

El ISPPH, cuenta con experiencia en capacitaciones convocadas por el Ministerio de Educación como: PLANCAD – EBI., PRONACAF – EBI. Así como en proyectos productivos con énfasis en Educación Intercultural Bilingüe.* El cambio permanente de las autoridades educativas regionales y la UGELH , que ocasionan inestabilidad en la continuidad de los proyectos educativos en la región-
* Los docentes beneficiarios reconocen la utilidad y necesidad de desarrollar una Educación Productiva Intercultural Bilingüe (EPIB).
* El Gobierno Regional declara a través de una Resolución al IESPPH, como institución de Formación Continua en EPIB
 |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 02:**Validar el Diseño Curricular Diversificado de Educación Secundaria con enfoque productivo intercultural bilingüe, con la participación de los docentes de EBR, actores sociales y el equipo técnico del proyecto; y autorizar su aplicación oficial por parte de la UGELH | * El 80% de docentes y actores locales validan el currículo diversificado orientado a educación productiva con enfoque intercultural bilingüe al finalizar el segundo semestre del año lectivo del 2013 favoreciendo el aprendizaje pertinente de los estudiantes de educación básica regular de los distritos del cono norte de Huancavelica.
* Gobierno Regional, DRE, UGEL e IESPPH reconocen y autorizan el uso de currículo diversificado y **validado** orientado a educación productiva con enfoque intercultural bilingüe, al finalizar el segundo semestre del año lectivo 2013
 | * Resolución Directoral emanada por la UGEL, de Autorización del Currículo Diversificado orientado a educación productiva con enfoque intercultural bilingüe.
* Informe técnico del estudio de validación del Diseño Curricular Diversificado para el Cono Norte de la Provincia de Huancavelica.
* Informe memoria anual de las II.EE. en la que aseguran que han implementado, ejecutado y validado la propuesta educativa técnico productiva con enfoque intercultural.
 | * Currículo Regional Diversificado orientado a la educación productiva en proceso de Aprobación por parte de la Dirección Regional de Educación de Huancavelica con Resolución.
* DREH y UGEL dispuestas a trabajar con organizaciones sociales y docentes en los procesos de diversificación curricular.
* La pertinencia de la Educación Productiva e Intercultural, es necesidad prioritaria en la zona de influencia.
* Resistencia de algunos padres de familia a la enseñanza del quechua en las II.EE.
* Los docentes participan activamente en la elaboración de los documentos de gestión.
* Escasa capacidad logística de parte del IESPPH, para la cobertura de los capacitadores y monitores a docentes, por distancia considerable entre II.EE. y poca disponibilidad de medios de transporte público.
 |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 03:**Implementar los módulos productivos convirtiéndolos en centros de producción, con equipamiento de recursos, materiales e insumos, articulándolos a la cadena productiva, centros de acopio y comercialización e incidiendo en el desarrollo de capacidades emprendedoras en los estudiantes de Educación Secundaria  | * 60% de alumnos del tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario desarrollan capacidades emprendedoras con iniciativas de establecer negocios a nivel asociativo y familiar, mediante la Metodología del *Desarrollo de las Características Empresariales Personales - CEFE*.
* El 100% de la II:EE del nivel secundario cuentan con centros de producción adecuadamente implementados para los procesos de comercialización, al término del primer semestre del 2013.
 | * Acta de entrega de tres módulos de producción de crianza de cuyes.
* Acta de entrega de materiales e insumos para los seis centros de artesanía textil, para su producción a escala de comercialización.
* Acta de implementación y ampliación del fitotoldo
* Registros internos de producción por unidad productiva.
* Acta de constitución de unidades de negocio.
* Registro de ventas
* Registro de proveedores
 | * Estudiantes desmotivados en razón a los problemas sociales que se dieron en el ámbito de intervención del proyecto, que redunda en la falta de interés para definir su bienestar y su proyecto de vida
* Las II.EE. del nivel secundario cuentan con módulos de producción implementados para desarrollar los procesos de comercialización.
* Los Comités de Gestión de cada II.EE. del nivel secundario son emprendedores en negocios.
* En cada comunidad en la que se ubica las II:EE secundaria no existen centros de acopio
* Los docentes y estudiantes predispuestos a desarrollar actividades productivas y de comercialización en el marco de la identidad cultural y lingüística.
 |
| **OBJETIVO ESPECIFICO 04:**Desarrollar capacidades de gestión institucional con enfoque de educación productiva intercultural bilingüe en directores, comités de gestión y organizaciones sociales locales. | * El 100% de directores de las II.EE. del nivel secundario se encuentran capacitados en gestión productiva.
* El 70% de organizaciones sociales capacitados con la Metodología CEFE en gestión de proyectos productivos inclusivos con orientación a educación productiva en el marco de la educación intercultural bilingüe, al término del primer semestre del 2013.
* El 100% de Comités de gestión de proyecto educativo productivo capacitados ***y gestionando su centro de acopio y comercialización*** al finalizar el primer semestre del 2013.
 | * Registro de certificación en gestión productiva-
* Informe de gestión de cada uno de los módulos de producción.
* Plan de trabajo de comité de gestión de unidades de emprendimiento empresariales.
* Informe de cumplimiento de actividades de los Comités de gestión según el plan de trabajo aprobado.
* Plan de capacitación con metodología CEFE
* Informe del proceso de capacitación con la metodología CEFE
* Plan de capacitación en comercialización.
* Informe del proceso de comercialización-
 | * Escaso liderazgo en las II-EE, CONEIs y APAFAs.
* La formación para la vida en los estudiantes se verifica con la Metodología CEFE
* Las organizaciones sociales no comprometidas con la educación y el desarrollo de la comunidad-
* La articulación de la formación académica con la actividad productiva se verifica en los estudiantes a través de los procesos de comercialización de sus productos.
* Comités de gestión desarrollando los procesos de acopio y comercialización de sus productos.
 |
| **RESULTADOS:** |
| **RESULTADO 1.1:** IESPPH con gestión fortalecida y con resolución de reconocimiento como institución de formación continua regional en EPIB | * 25 alumnos de formación inicial del IESPPH, desarrollan las practicas pre profesionales a través de procesos de investigación en educación productiva e EIB, bajo la modalidad de internado con el apoyo de un docente tutor.
* 80% docentes especializados en la elaboración de proyectos de Inversión a través de procesos de investigación en educación productiva y EIB.
* Biblioteca especializada implementada con 100 textos, 25 CDs, una computadora y un proyector multimedia
* 03 módulos productivos experimentales instalados e implementados en el IESPPH (01 fitotoldo, 01 de crianza de cuyes y 01 de artesanía textil).
* Reconocimiento por parte del gobierno Regional del IESPPH como institución de formación continua regional en EPIB, a través de una Resolución Regional.
 | * Informe de prácticas y trabajos de investigación de los estudiantes
* Registro de Asistencia a talleres.
* Registro de publicación de investigaciones-
* Registro de especialización en proyectos de inversión-
* Actas de entrega de la implementación e instalación de los módulos productivos pilotos experimentales.
* Acta de entrega de la implementación de Biblioteca especializada.
* Registro de bienes y enseres de los módulos productivos experimentales.
* Resolución Regional de reconocimiento del IESPPH como institución de formación continua en Educación Productiva y EIB-
 | * Políticas educativas nacionales y regionales que auspician la implementación productiva e intercultural en las II.EE. rurales.
* Docentes y estudiantes del IESPPH altamente motivados y técnicamente capacitados en EPIB.
* El cambio permanente de las autoridades educativas regionales y la UGELH , que ocasionan inestabilidad en la continuidad de los proyectos educativos en la región.
* Alta expectativa de docentes, estudiantes y padres de familia por la educación productiva e intercultural.
 |
| **RESULTADO 2.1:** Estudiantes de EBR utilizan los saberes productivos y culturales ancestrales, los recursos naturales de la zona y el folklore de la comunidad. | * 80% de estudiantes de educación secundaria desarrollan sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes a partir de aprendizajes de carácter productivo e intercultural.
* 70% de estudiantes de educación inicial y primaria han iniciado su aprendizaje, empleando procesos y actividades productivas e interculturales, a partir de la ejecución de proyecto de aprendizaje.
 | * Plan de seguimiento y asesoramiento.
* Informe del seguimiento y asesoramiento del desempeño docente.
* Proyectos de aprendizaje exitosos por institución educativa.
* Proyectos productivos presentado por los estudiantes.
 | * Políticas educativas nacionales y regionales que auspician la implementación productiva e intercultural en las II.EE. rurales.
* Alta expectativa de docentes, estudiantes y padres de familia por la educación productiva e intercultural.
* Resistencia de algunos padres de familia a la enseñanza en quechua y a la difusión de la cultura de la comunidad.
* Recursos naturales y saberes productivo-culturales de la comunidad latentes.
 |
| **RESULTADO 3.1:** Unidades Productivas emprendedoras gestionadas por sus comités articuladas a mercados locales y regionales. | * 100% de II.EE. de educación secundaria cuentan con un módulo productivo en funcionamiento al concluir el primer semestre del año lectivo 2013
* 03 Unidades de negocio asociativos de cuyes comercializan sus productos a partir del primer semestre del año lectivo 2013
* 02 Unidades de negocio asociativos comercializan productos de artesanía textil al concluir el primer semestre del año lectivo 2013
 | * Acta de entrega de tres módulos de producción de crianza de cuyes.
* Acta de entrega de materiales e insumos para los seis centros de artesanía textil, para su producción a escala de comercialización.
* Acta de implementación y ampliación del fitotoldo
* Registros internos de producción por unidad productiva.
* Acta de constitución de unidades de negocio.
* Registro de ventas
* Registro de proveedores
 | * Puntos de venta de los productos de los módulos con evidente crecimiento.
* Participación en ferias locales y regionales con oferta de sus productos.
* Interés en actividades comerciales emprendedoras en los actores educativos.
* Las II.EE. del nivel secundario cuentan con módulos de producción implementados para desarrollar los procesos de comercialización.
* Los Comités de Gestión de cada II.EE. del nivel secundario son emprendedores en negocios.
* En cada comunidad en la que se ubica las II:EE secundaria no existen centros de acopio
* Los docentes y estudiantes predispuestos a desarrollar actividades productivas y de comercialización en el marco de la identidad cultural y lingüística.
 |
| **RESULTADO 4.1:** Comités de Gestión integrados por actores educativos, representantes de las comunidades, son promotores de la gestión de proyectos productivos con enfoque EPIB en instituciones educativas. | * 100% de comités de gestión capacitados con capacidad emprendedora con la Metodología del ***Desarrollo de las Características Empresariales Personales - CEFE*** “*Aprender Haciendo*”, comercializan sus productos en el mercado local y regional, al concluir el primer semestre del año 2013.
* 100% de comité de gestión cuentan con planes de negocios y con capacidad de acumulación auto sostenible, al culminar el primer semestre del año 2013.
 | * Registro de certificación en gestión productiva.
* Informe de gestión de cada uno de los módulos de producción.
* Plan de trabajo de comité de gestión de unidades de emprendimiento empresariales.
* Informe de cumplimiento de actividades de los Comités de gestión según el plan de trabajo aprobado.
* Plan de capacitación con metodología CEFE “Aprender Haciendo”.
* Informe del proceso de capacitación con la metodología CEFE
* Plan de capacitación en comercialización.
* Informe del proceso de comercialización-
 | * Ordenanza regional que faculta a los padres de familia y autoridades a intervenir en el control patrimonial de las II.EE.
* Presencia de proyectos que demandan la intervención organizada de los comuneros.
* Escaso liderazgo en las II-EE, CONEIs y APAFAs.
* Disponibilidad de tiempo de los miembros de Comités de Gestión.
 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Actividades del Resultado 1.1.** |
| **Actividad 1.1.1:** Estudiantes de formación docente de la especialidad de Educación Inicial y Primaria EIB del IESPPH desarrollan prácticas profesionales mediante sistema de internado | * 25 alumnos en formación docente de los niveles inicial y primaria EIB del IESPPH desarrollan prácticas pre profesionales en educación productiva y EIB mediante sistema de internado durante 2 meses, a través de la elaboración y aplicación de instrumentos de investigación, durante el primer semestre del año 2013.
 | * Plan de prácticas pre profesionales con sistema de internado
* Matriz de validación de instrumentos de recojo de información.
* Informe del proceso y culminación de las prácticas pre profesional.
* Publicación de las experiencias exitosas.
 | * Predisposición de estudiantes y docentes del IESPPH , para la ejecución de la práctica pre profesional en la modalidad de internado.
* Carencia de ambientes adecuados para albergar a los estudiantes.
* Actitud positiva y de apoyo al proyecto por parte de las autoridades educativas de la región
 |
| **Actividad 1.1.2:** Diplomado de Especialización a docentes del IESPPH en “Proyectos Educativos de Inversión Pública”. | * 28 docentes desarrollan investigación en educación productiva e EIB asistidos con un diplomado de especialización en elaboración de proyectos de inversión e investigación y publican sus trabajos de investigación, al término del primer semestre del año 2013.
 | * Plan de especialización en proyectos de inversión e investigación
* Registro de Asistencia de los docentes al diplomado de especialización.
* Registro de publicación de trabajos de investigación desarrollados.
 | * Docentes del IESPPH con experiencia en educación productiva y EIB-
* Carencia de material bibliográfico en educación productiva en EIB.
* Docentes del IESPPH, especializados en proyectos de inversión e investigación
 |
| **Actividad 1.1.3:** Instalación de la biblioteca especializada en educación productiva EIB en el IESPPH | * 01 Biblioteca especializada debidamente implementada con 100 textos, 25 CDs, una computadora y un proyector multimedia; que brinde servicios a docentes y estudiantes en temas relacionadas a educación productiva EIB, al término del año 2012
 | * Acta de entrega de la biblioteca especializada.
* Plan de funcionamiento de la biblioteca especializada.
* Informe de funcionamiento de la biblioteca especializada.
 | * El IESPPH cuenta con ambientes para la implementación de la biblioteca especializada,
* Carencia de hábitos de lectura en un porcentaje significativo, en los estudiantes del IESPPH.
* Docentes que disponen de bibliografía especializada en educación productiva y EIB
 |
| **Actividad 1.1.4:** Instalación e implementación de los módulos productivos experimentales en el IESPPH. | * 03 módulos productivos experimentales (01 galpón de crianza de cuyes, 01 de artesanía textil y 01 fitotoldo), instalados e implementados adecuadamente, al término del año 2012.
 | * Acta de instalación e implementación de tres módulos productivos experimentales en el IESPPH.
* Acta de entrega de los módulos productivos experimentales
 | * El IESPPH cuenta con ambientes para la instalación e implementación de módulos productivos experimentales.
* Escasa experiencia del personal administrativo para el mantenimiento de los módulos productivos.
* Política educativa del IESPPH, que fomenta el desarrollo de la educación productiva y de EIB.
 |
| **Actividad 1.1.5:** Reconocimiento oficial del IESPPH como institución de formación continua regional en EPIB (Educación Intercultural Bilingüe) | * Resolución del Gobierno Regional de reconocimiento oficial del IESPPH como institución de formación continua regional en EPIB (Educación Intercultural Bilingüe), al término del primer semestre del año 2013.
 | * Proyecto para el reconocimiento oficial del IESPPH como institución de formación continua regional en EPIB (Educación Intercultural Bilingüe).
* Resolución de reconocimiento oficial del Gobierno Regional al IESPPH como institución de formación continua regional en EPIB (Educación Intercultural Bilingüe)
 | * Políticas regionales que incentivan la educación productiva e Intercultural Bilingüe en el Marco del Proyecto Educativo Regional de Huancavelica.
* Docentes del IESPPH, con experiencia en la formulación de proyectos.
* IESPPH, fortalecido y reconocido como Institución de formación continua regional en EPIB.
 |
| **Actividades del Resultado 2.1.** |
| **Actividad 2.1.1:** Acompañamiento y monitoreo de los Procesos Pedagógicos aplicando el enfoque de Educación Productiva y EIB, a partir de la implementación y aplicación del Programa Curricular Diversificado, Programación Anual y Proyectos de Aprendizaje (Cartillas Pedagógicas). | * 60 % de docentes de educación básica regular utilizan proyectos productivos como espacios para la enseñanza de sus educandos, a partir del primer semestre del año 2013.
* 80% de docentes de EBR monitoreados y asesorados por el equipo de capacitadores-monitores en la formulación y aplicación de proyectos productivos en los procesos pedagógicos, al concluir el segundo semestre del 2013.
 | * Archivo de portafolios docentes entregados semestralmente.
* Ficha de análisis de consistencia y pertinencia de proyectos productivos.
* Ficha de observación selectiva y periódica del desarrollo de los proyectos productivos en las II.EE.
* Informe anual de la gestión pedagógica a nivel de aula y de institución educativa.
* Plan de visita de los capacitadores-monitores de las acciones de seguimiento.
* Informe diario de los capacitadores-monitores de las salidas teniendo en cuenta las rutas programadas en el plan respectivo sobre el trabajo pedagógico realizados en aula.
 | * Actitud positiva y de apoyo al proyecto por parte de las autoridades educativas de la región.
* Docentes de EBR capacitados en educación productiva y EIB.
* Instituciones educativas ubicadas en ámbitos geográficos distantes.
* Las Instituciones educativas de educación secundaria cuentan con módulos productivos instalados.
* Estudiantes de educación secundaria que han desarrollado capacidades productivas y emprendedoras.
 |
| **Actividad 2.1.2:** Docentes de educación secundaria capacitados en tecnología productiva y comercialización, con énfasis en EIB, validan el Diseño Curricular Diversificado de Educación Secundaria con enfoque EPIB | * 80% de docentes de educación secundaria capacitados y asistidos técnicamente en educación productiva y comercialización en énfasis en EIB, al concluir el año 2012, quienes validan el Diseño Curricular Diversificado de Educación Secundaria con enfoque EPIB
 | * Plan de capacitación en tecnología productiva y comercialización en enfoque EIB.
* Registro de asistencia a los eventos de capacitación.
* Registro de evaluación de aprendizajes de los docentes participantes.
* Informes semestrales de las actividades de capacitación realizadas.
* Informe final del proceso de capacitación
* Acta de constitución de la asociación empresarial y comercialización.
* Informe de los docentes sobre la consistencia de la propuesta curricular diversificada para su respectiva validación.
* Sistematización del proceso de validación del DCD e informe
* Resolución de validación del DCD emitida por la UGELH
 | * Predisposición de los docentes de Educación secundaria en la constitución de actividades empresariales y comerciales.
* Poca disposición de espacios de tiempo de los docentes para la ejecución de los procesos de capacitación
* Docentes que comercializan los productos producidos en los módulos de producción.
* Predisposición de las autoridades educativas por la ejecución de una educación emprendedora.
 |
| **Actividades del Resultado 3.1.** |
| **Actividad 3.1.1:** Fortalecimiento de unidades productivas en las 10 instituciones educativas de educación secundaria del cono norte de la provincia de Huancavelica e instalación e implementación de 03 módulos de producción de crianza de cuyes y 02 de artesanía textil en instituciones seleccionadas. | * 10 Instituciones Educativas de Educación Secundaria del Cono Norte de la Provincia de Huancavelica, cuentan con un módulo productivo, cada uno mejorado y ampliado, al finalizar el segundo semestre del año 2012.
* Seguimiento y asesoría permanente (dos visitas por mes) a los 10 módulos productivos en los sistemas de producción de cada línea productiva (Crianza de Cuyes, Fitotoldos y Artesanía textil) en las instituciones educativas de nivel secundaria.
* Construcción de 02 galpones para la crianza de cuyes en las Instituciones Educativas Augusto Salazar Bondy de Manta, Miguel Grau Seminario de Anccapa y adecuación de un ambiente en el distrito de Vilca e implementacion de 200 reproductoras hembras y 22 reproductores machos.
* Mejoramiento y ampliación de 01 Fitotoldo en la Institución Educativa Cesar Vallejo de Viñas.
* Adquisición de 09 telares artesanales, 03 urdidoras, 12 bastidores, 90 lanzaderas y materia prima para la elaboración de prendas de vestir para los 03 módulos de artesanía en las Instituciones Educativa de San Francisco de Asís de Huayllahuara, José Carlos Mariátegui de Huancalpi y Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Ccorisotocc.
 | * Acta de entrega de los módulos de producción.
* Plan de mantenimiento e implementación de los módulos de producción.
* Informe semestral y anual de funcionamiento de las unidades de producción.
* Acta de entrega del terreno para cultivo de pastos
* Acta de supervisión de mantenimiento del terreno y pastos cultivados
* Acta de entrega de máquinas recubridoras.
* Inventario de bienes de los módulos productivos.
* Acta de entrega de los módulos productivos, materiales e insumos a los comités de gestión de los proyectos productivo.
 | * Participación activa de los Comités de Gestión de los Módulos de Producción.
* Escasa participación de los actores educativos en el cuidado y mantenimiento de las unidades de producción.
* Unidades de producción operando al 100% sus productos con gran demanda en los mercados.
* Estudiantes de educación secundaria han desarrollado sus capacidades emprendedoras.
 |
| **Actividades del Resultado 4.1.** |
| **Actividad 4.1.1:** Comités de Gestión comercializan sus productos en mercados locales y/o regionales; desarrollan exitosamente negocios emprendedores. | * 10 Comités de Gestión adecuadamente constituidos en las instituciones educativas beneficiarias cuentan con normas de operación y mantenimiento de los módulos productivos, al finalizar el año 2012.
* 05 Comités de Gestión comercializan sus productos en mercados locales y regionales, a partir del primer semestre del año 2013.
 | * Actas de gestión y compromisos del Comité de Gestión de los módulos productivos.
* Plan de trabajo del Comité de Gestión de los módulos de producción.
* Informe semestral y anual de gestión de los módulos de producción.
* Registro de presentación de los productos elaborados y/o producidos por los estudiantes participantes.
* Registro de Ventas
* Registro de Proveedores
* Registro de canales de comercialización
 | * Autoridades comunales y actores educativos de las instituciones educativas capacitados en educación productiva y EIB.
* Escasa experiencia en los procesos de producción y comercialización por parte de los miembros de los Comités de Gestión.
* Estudiantes motivados para la elaboración y producción de productos y su comercialización.
* Estudiantes han desarrollado su autoestima y se insertan en el mercado laboral, desarrollando sus proyectos de vida.
* Comités de Gestión involucrados con negocios emprendedores.
 |
| **Actividad 4.1.2:** Capacitación y monitoreo a los Comités de Gestión en negocios emprendedores.  | * 100% de Comités de Gestión participan en Talleres de capacitación, con la participación de 6 integrantes cada uno, al término del año 2012.
* 10 experiencias técnico productivas exitosas presentadas una por cada unidad de producción que tengan incidencia como procesos de innovación educativa.
 | * Plan de capacitación y monitoreo a los Comités de Gestión.
* Registro de asistencia de los participantes a los talleres.
* Fichas descriptivas de cada experiencia innovadora técnico productiva.
* Ficha de evaluación de cada experiencia presentada.
* Informe final de las acciones de capacitación y monitoreo a los Comités de Gestión.
 | * Participación activa de los estudiantes en los Comités de Gestión.
* Experiencias de los miembros de los Comités de Gestión en los procesos de producción.
* Participación no permanente ni coordinada de los m miembros de negocios emprendedores.
 |